

桃園市八德社區大學 111 年度優良課程評選辦法

壹、辦理目的

- 一、發掘不同課程的特色差異，提供社大講師觀摩學習。
- 二、強化教師社群共學及講師課程經營。
- 三、建構優良課程與教學模式資料庫以促進社區大學整體成長與發展。
- 四、激發社區大學優良課程與教學經驗之普遍分享。
- 五、積極引領學員社區參與。

貳、評審辦理時間：111 年 4 月 15 日(五)

參、報名資格：

- 一、社大現任講師，且已授課二學期以上(以 110 年春秋季班為計算)，目前仍持續開課中。
- 二、110 年度未獲獎之課程。

肆、評選程序

- 一、評選辦法公告(每年三月下旬)
- 二、報名及收件(即日起至 111 年 4 月 12 日前)
- 三、課程審議委員會初審
- 四、課程決審(111 年 4 月 15 日)
- 五、評選結果公告

伍、課程遴選標準

一、不分課程類別

二、基本指標為占 70%，特色指標占 30%。

三、基本指標：教學、自主學習與經營、公共關懷；特色指標：自填。

四、申請文件請依附件填寫。

五、繳交證明文件限以 110 年度資料列入評分標準(成教師資研習證明不受此限)。

陸、獲獎觀摩：獲優等者請以 PPT 簡報進行經驗分享，時間為 5-8 分鐘（觀摩時間視疫情狀況發展，社大保留辦理之權利，時間另行通知。）內容應包含：

1. 教師簡歷 2. 基本指標：教學、自主學習與經營、公共關懷 3. 特色指標。

柒、評選獎勵

一、優等三名，獲選者頒發獎勵金 3,000 元及獎狀乙幀(成績達 85 分以上者)。

二、入選六名，獲選者頒發獎勵金 1,000 元及獎狀乙幀(成績達 80-84 分以上者)。

捌、應檢附資料(請以電子檔交付辦公室)

一、申請表

二、授課教材(準備二週之授課教材)

三、相關影音資料

四、指標表內得以佐證之相關文件及資料

附件一

桃園市八德社區大學 111 年度優良課程評選申請表					
老師姓名		電 話			
傳 真		E-mail			
地 址					
課程評選資料					
基本資料	課程名稱	(請與社大課程開設名稱相符)		學分數	
	課程類別	<input type="checkbox"/> 學術類 <input type="checkbox"/> 生活藝能類 <input type="checkbox"/> 社團類			
	學程類別				
	開課學期			累積開課次數	自 年 月起 至 年 月止， 計 學期
	教師簡介	姓名		社大任職時間	
		服務單位		現職	
		經歷			
得獎記錄	(如通過非正規教育認證)				
繳交證明文件	<input type="checkbox"/> 照片(張) <input type="checkbox"/> 開設課程資料(件)(講義教材) <input type="checkbox"/> 具體優良性蹟佐證資料(件) <input type="checkbox"/> 成教師資研習證明(件) <input type="checkbox"/> 獎狀(件)、證書(件)、聘書(件)、感謝狀(件) <input type="checkbox"/> 其他：				

附件二

桃園市八德社區大學年度優良課程評選指標表（範例）			
申請人	***	課程名稱	大家學英語
課程介紹(500 字)			
<p>開設這門課的動機為何？平時為了這門課，如何備課？這門課開設了幾學期？教學期間看到了學員產生什麼樣的成長？課程最重要的特色與心得是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開課動機：面對全球化及國際化的浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環。雖世界各國有其母語存在，而英語仍為國際溝通最重要的共通語言，並與人民生活各領域緊密連結。在此趨勢下，「英語力」的提升已是將台灣邁向全世界必備的語言工具，基此，期望透過英語學習深化社區民眾語言能力，應用於相關合適場域之中。 2. 備課情形：每周課程備課均依據前一週學員上課吸收情形，而做彈性調整，並蒐羅台灣社會相關議題，融入教學之中，排除套裝知識之正規學習方式，而以學員程度及背景，結合時事以及重視互動式討論為主。 3. 開課情形：該門課程自 106 年春季班開課迄今，共計 6 學期。 4. 學員成長：這門課程看著學員由基礎發音開始學習，由當初生澀陌生到目前已能簡單依句型文法說出完整的句子，在聽說讀寫方面也有顯著的進步。學員課後亦能透過群組及自我複習，並於課堂之中提出相關問題，充分顯示出成人教育之主動性及自發性之優點 5. 特色及心得：在未進入社大之前，以往是注重依據教材循序漸進、由淺入深，缺乏對學員的互動掌握，也較難注意到學習過程的差異化。成人教育注重課程公共化的實踐，基此，也會帶領學員至戶外場域，針對課程內容與現況作結合驗證，也期望學員能成為社區英語的小尖兵。 <p style="text-align: center;">（可自行延伸填寫）</p>			
基本指標 70%(請在各指標下填寫)			
1. 教學 30%	1-1 本課程教學目的為何 課程教學目的為培養學員認識英語，並能用敢說出口，也可以透過學習過程，逐漸達到聽說讀寫。短程目標為在生活場域之中，能自由發揮運用學習成果，如：能和外國人簡單的問候對答、出國旅行可以透過自我解決相關問題(購物、問路…)，長程目標為能成為地方英語導覽人才、能聽懂電影及廣播英語內容、能閱讀英語報章雜誌、能流利寫出一篇短文。		
	1-2 請問您如何激勵學員的熱忱，啟發其熱情參與學習 略		
	1-3 請問您如何準備教學材料與教材之創新與設計 略		

2. 自主學習與經營 20%	<p>2-1 本課程中的學員表現為何？有無印象深刻的學習故事？</p> <p>109 年春季班有位高齡 75 歲伯伯，第一次參加社大課程，郵寄第一次上課時，伯伯每次進入教室時都極為開心與期待的心情，但是到了第五週伯伯就連續二週沒來上課，經過私下致電才了解到伯伯深怕自己的年紀及記憶力遠不及其他學員，而萌生退意。在不斷地給予其信心外，另也主動於班級群組中發起關懷老大哥的行動，這樣的過程讓這位老中輟生感到班級的溫暖，在第八週又重返課堂，班上每位學員都主動與老大哥分享學習歷程，以及給予溫暖的關懷，在這樣的氛圍上，老大哥成為班上最受歡迎的長輩，也努力學習迄今，這也就是成人學習與正規教育不同之處，因為社大更多了一份人際間的關心。</p> <p>2-2 本課程如何提升學員學習力、教師社群共學情形略</p>
3. 公共參與 20%	<p>3-1 本課程如何促進學員對於在地發展之關懷與反省能力</p> <p>3-2 本課程引領社區參與具體表現與成果(填寫 110 年迄今資料即可)</p> <p>109 年雖受疫情影響，在課程學習及活動辦理上都受到相當程度的影響，但這門課程也竭盡全力地實踐課程公共參與，110 年度辦理情形如下：</p> <p>1. 110 年 5 月八德區**里集會所聯合辦理社區長者關懷活動，感謝狀及照片如附件一(提供感謝狀或照片佐證)</p> <p>2. 110 年 8 月八德區**社區發展協會提供親子英語繪本共讀，感謝狀及照片如附件二(提供感謝狀或照片佐證)</p> <p>3.....</p> <p>3-3 本課程在公共參與過程中的反思與課程精進情形</p>
<p>特色指標 30%</p> <p>特色指標請自填，舉例如：</p> <p>知識解放：本課程如何深化地方學？如何深化批判思考？</p> <p>生命活化：本課程對學員的內在轉化與改變</p>	
<p>1. 知識解放</p> <p>知識解放之目的在於過去正規教育中套裝知識的固定模式，由淺入深、由近而遠的設計課程，而成人教育中注重的是知識是需要被調整及彈性，例如學員年齡、學經歷等均有其不同，如何因應上述條件而做適度規畫及調整，讓課程學習成為是可親近且能實際被運用於生活場域之中。</p> <p>這些課程之中也秉持這樣的精神，課程之中沒有標準答案，著重於學員的啟發以及對問題的辯證，讓學習不是只有學習，有其更多的獨立思考及判斷.....</p>	

2. 生命活化

聯合國在終身學習的目的定義為：學會認知 (Learning to know)、學會怎麼做 (Learning to do)、學會與人相處 (Learning to live together)、學會發展 (Learning to be)、學會改變 (Learning to change)。這也就是在成人學習中，要如何貫徹上述目的，而結合在實際課程之中。

課程學習中我們重視互動式學習、以及訓練學員如何找出問題、學會同學間如何以群體智慧來探討問題進而提升班級人際關係的提升。並以戶外教學以及社區服務的過程中，驗證所學充分實踐學習成果的展現。由內化而外顯的學習模式，深化學習成果…